PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA

pedagogických a odborných zamestnancov
Materskej školy, Farská ul. 218, Vinodol
na obdobie 2019 - 2023

Vinodol
2019 - 2023

Vypracovala: Vlasta Drozdová
riaditeľka materskej školy

Obsah

1. Úvod
2. Legislatívne východiská
3. Teoretické východiská
4. Plán profesijného rozvoja školy
4.1 Zameranie a profilácia školy
4.2 Situačná analýza
4.3 Ciele profesijného a kariérneho rozvoja školy 2019 – 2023
4.3.1 Rozvojové aktivity
4.3.2 Realizácia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2019 – 2023
4.3.3 Zodpovednosť za rozvoj
5 Systém merania a kontroly
6 Záver

Prílohy: sú aktualizované na školské roky

1. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
2. Osobné plány profesijného rastu

Identifikačné údaje

Názov organizácie	**MATERSKÁ ŠKOLA**
Sídlo organizácie	Farská ul.218, Vinodol
Kontakt	037/ 6598164
E – mail	msvinodol@gmail.com
Web stránka	
Riaditeľka MŠ	Vlasta Drozdová
Zriaďovateľ	Obec Vinodol, Obecná ul. 473/29, Vinodol 951 06
Počet pedagogických zamestnancov	5

1. Úvod

Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagogických zamestnancov. Profesijný rozvoj je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Zmena v oblasti profesijného rozvoja a kariérneho systému učiteľov je výsledkom zváženia viacerých faktorov. Profesiu učiteľa ovplyvňujú významné vzdelávacie súvislosti, napr.:

- ciele vzdelávania pre 21. storočie formulované Európskou úniou,
- reforma vzdelávacej sústavy a smery jej rozvoja,
- meniaca sa detská/žiacka populácia (a rodičovská populácia),
- nová klíma a kultúra školy,
- nové informačné a komunikačné technológie,
- posuny v hodnotách spoločnosti,
- rozvoj vied a ich transformácia do vzdelávacích obsahov,
- nové požiadavky trhu práce,
- požiadavka autonómie a zodpovednosti učiteľov (Walterová, 2001, in: Valent, 2019)

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom vzdelávaní sa. Snahou materskej školy a jej pedagogických zamestnancov by malo byť, aby prvé vzdelávacie kroky dieťaťa boli stavané na premyslenom, odborne podoprenom, ľudsky a spoločensky hodnotnom základe, aby čas prežitý v materskej škole bol pre deti radosťou, príjemnou skúsenosťou a zdrojom pozitívnych impulzov do ich ďalšieho vzdelávania a života celkom.

2. Legislatívne východiská

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so znením:

1. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
2. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
3. Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
5. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
6. Vyhláška 138/2009 Z.z. o vzdelávaní a profesijnom rozvoji

7. Zákon č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľky za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Riaditeľka materskej školy je zodpovedná za profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov, ktoré koordinuje podľa plánu profesijného rozvoja.

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie a absolvovať aktualizačné vzdelávanie **(**§4 ods. (1) písm. i), j) Zákona č. 138/2019, Z.z.)

Pedagogický (odborný) zamestnanec pri výkone pedagogickej činnosti má právo na profesijný rozvoj - §3 ods. (1) písm. g) zákona č. 138/2019, Z.z.

Zoznam poskytovateľov je zverejnený na www.minedu.sk/, www.siov.sk., www.mpc-edu.sk, resp. na www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skoltva/.

3. Teoretické východiská

Pri stanovení hlavných cieľov je potrebné si uvedomiť, že škola a pedagogickí zamestnanci sú v súčasnosti konfrontovaní s narastajúcimi požiadavkami spoločnosti. Zmeny ktoré prebiehajú v spoločnosti evokujú potreby zmien tak v profesii učiteľa, ako aj školy samotnej.

Profesijný rozvoj definuje § 40, ods. 1 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch ako proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

V zmysle tohto zákona sa profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- vzdelávania,

- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Povinnosťou riaditeľky je zostavovanie plánu profesijného rozvoja (§ 40, ods. 4), ktorý vyplýva zo zamerania školy a je vydaný riaditeľkou po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a s pedagogickou radou. Plán profesijného rozvoja sa podľa tohto ustanovenia navrhuje na štvorročné obdobie.
Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje ročný plán vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľka a je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.
Vzdelávanie ako také tiež priznáva zmeny, pričom za najzásadnejšiu zmenu pre učiteľa a školu je možné považovať povinnosť absolvovať aktualizačné vzdelávanie a tiež to, že jeho poskytovateľom je samotná škola.
Profesijný rozvoj učiteľov **:**

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia detí,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi učiteľmi a samoštúdium,
- a jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

S profesijným rozvojom súvisí aj profesijný štandard, ktorý vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do

- kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca alebo do kategórie odborného zamestnanca,
- kariérového stupňa alebo
- kariérovej pozície.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- atestačné vzdelávanie
- inovačné vzdelávanie,
- aktualizačné vzdelávanie.

4. Plán profesijného rozvoja školy

Cieľom profesijného a kariérneho rozvoja školy je rozvíjanie osobnosti učiteliek a ich kompetencií v súlade s koncepčným zameraním materskej školy a cieľmi ŠkVP „Farebný svet v hrsti“.

4.1 Zameranie a profilácia školy

Hlavné ciele školy, definované v koncepčnom zámere školy:

- Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.
- Podpora ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy.
- Spolupráca rodiny a školy.
- Spoluprácu s verejnými inštitúciami.
- Zlepšenie úrovne materiálno-technického vybavenia školy.

Ciele a zameranie materskej školy definované v ŠkVP „Farebný svet v hrsti“:

- Utvárať u detí základy prírodovedného myslenia a cítenia. Naučiť deti vnímať a chrániť krásy a dary prírody, umožniť deťom pochopiť vzťahy v prírode a jej význam pre zdravie človeka. Formou zážitkového učenia, skúmaním predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním, bádaním, experimentovaním a objavovaním oboznamovať deti so základnými princípmi ekológie, a tým utvárať zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, lásku a úctu k okolitej prírode a svetu.
  Vypracovaný interný projekt „Vinodolček spoznáva a chráni prírodu“, „Recyklujem ja, recykluješ ty“
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, utvárať kladné postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných, podporovať fyzické a duševné zdravie. Rozvíjať u detí sociálnu a emocionálnu inteligenciu, tým utvárať základy intrapersonálnych (osobnostných) a interpersonálnych (sociálnych) zručností a autonómiu dieťaťa.
- Rozvíjať a upevňovať poznatky o dopravnom ruchu, dopravných prostriedkov, rozvíjať schopnosť detí odhadnúť rizika nedodržiavaním dopravných predpisov a ich následky. V praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke. Vážiť si svoj život a zbytočne s ním nehazardovať. Zároveň u detí utvárať pocit zodpovednosti za seba samého i za kamarátov, s ktorými sa pohybujú na ceste.
  Vypracovaný interný projekt „Bezpečne cez cestu“
- Ponúkame podľa záujmu rodičov oboznamovanie s anglickým jazykom pre deti od 4 rokov.

Každý cieľ obsahuje niekoľko čiastkových cieľov, ktoré postupne plníme. Vo vzťahu k profesijnému rozvoju učiteliek je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole základom na hľadanie prieniku potrieb školy a učiteliek MŠ. Na základe čiastkových cieľov si učiteľky stanovujú osobné plány pre potreby svojho profesijného rastu tak, aby boli v súlade s potrebami a cieľmi školy.

4.2 Situačná analýza

V súčasnosti pracuje v materskej škole 5 učiteliek, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa vzdelania

Vzdelanie	Počet
Stredoškolské	4
Vysokoškolské I. stupeň	1
Vysokoškolské II. stupeň	0
Spolu	5

Analýza podľa kariérneho stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	1	4	1	0

Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	Vlasta Drozdová
Poverený zástupca riaditeľa	

Príplatok za profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca

Výška príplatku	Počet
6%	2
12%	2

4.3 Ciele profesijného a kariérneho rozvoja školy 2019 – 2023

Dôležitou úlohou materskej školy pri vzdelávaní je vytvoriť prostredie, ktoré:

- ***podporuje*** zmysluplné učenie a kritické myslenie, výchovu k hodnotám, spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti,
- ***poskytuje*** reálnu možnosť výberu výchovno-vzdelávacích stratégií zameraných na dosiahnutie čo najlepších výsledkov,
- ***vykonáva*** pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi poznatkami, hodnotami a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- ***uplatňuje*** metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v súvislosti s fyzickým a psychickým vývinom osobnosti dieťaťa,
- ***umožňuje*** a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu.

Na základe dotazníka na identifikáciu vzdelávacích potrieb učiteliek a na základe profilácie školy sú definované požiadavky na vzdelávanie:

- Rozširovanie kompetencií zameraných na prácu s deťmi so ŠVVP – poruchy správania, pozornosti a pod..
- Orientácia v modernej didaktike – netradičné vzdelávacie aktivity.
- Možnosti rozvíjania sociálnych a osobnostných kompetencií detí.
- Rozvíjanie sociálnych a komunikačných kompetencie učiteliek zameraných na utváranie pozitívnej klímy v škole vo vzťahu k deťom, zamestnancom a rodičom.
- Portfólium ako prostriedok sabahodnotenia a rozvoja učiteľky materskej školy.
- Prevencia porúch reči u detí a rozvíjanie ich komunikačných zručností.
- Orientácia v legislatíve a aplikácia právnych predpisov v praxi učiteľky/riaditeľky MŠ.
- Rozširovanie digitálnych kompetencií,
- Rozvíjať profesijné kompetencie z hľadiska realizácie interných projektov.

Okrem získavania odborných kompetencií, je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteliek:

- sociálne a komunikačné zručnosti nevyhnutné pri vytváraní priaznivej klímy materskej školy,
- metodické a didaktické zručnosti pri plánovaní, projektovaní a realizácii netradičných aktivít,
- metodické, didaktické a sociálne zručnosti práce s deťmi s poruchami reči s cieľom rozvíjania komunikačných zručností,
- umožňovať pedagogickým zamestnancom vytvoriť si odborné portfólio účasťou na konferenciách, seminároch, vzdelávaniach,
- využívanie nástrojov MS Office pri príprave učiteliek na vzdelávaciu činnosť a spracovaní agendy, dokumentácie, tvorbe portfólií...
- ovládanie a využívanie vzdelávacích softvérov pre deti,
- zvyšovanie právneho povedomia učiteliek,
- uplatňovať inovatívne postupy pri realizácii interných projektov.

4.3.1 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním osvedčenia o ukončení vzdelávania, napr. adaptačné, atestačné, špecializačné, funkčné, funkčné inovačné a následným uplatnením v rámci kariérneho postupu. Po spracovaní na oddelení PaM, bude učiteľka zaradená do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

Formy aktivít a vzdelávania:

- samoštúdium,
- konzultácia v internom metodickom združení,
- príspevky na pedagogickej rade
- vzájomné hospitácie,
- semináre a školenia,
- konferencie a workshopy,
- kvalifikačné vzdelávanie.

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizačné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie
- funkčné vzdelávanie (základný a rozširujúce modul),
- predatestačné vzdelávanie,
- atestačné vzdelávanie.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizačné vzdelávanie. Obsah aktualizačného vzdelávania bude špecifikovaný v ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov (viď: aktuálny ročný plán).

4.3.2 Realizácia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2019 – 2023

Druh vzdelávania	Počet PZ	Obdobie
Funkčné vzdelávanie	0	2019 - 2023
Atestačné vzdelávanie	0	2019 - 2023
Predatestačné vzdelávanie	0	2019 - 2023
Aktualizačné vzdelávanie	5	2019 - 2023
Inovačné vzdelávanie	podľa ponuky a záujmu	2019 - 2023
Inovačné funkčné vzdelávanie	podľa záujmu	2019 - 2023
Adaptačné vzdelávanie	pg. zamestnanci bez praxe	2019 - 2023
Kvalifikačné vzdelávanie	podľa ponuky a záujmu	2019 - 2023
Špecializačné vzdelávanie	podľa ponuky a záujmu	2019 - 2023
Odborné semináre, konferencie, vzájomné hospitácie, workschopy....	podľa ponuky a záujmu	2019 - 2023

4.3.3 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľka si vo svojom osobnom, ročnom pláne určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného Plánu profesijného rozvoja. Vo svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom profesijného rozvoja, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľke umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania.

Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľka predloží na personálne oddelenie žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. žiadosť o priznanie príplatku za profesijný rozvoj (§14e) a bude riaditeľkou poverená úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

5. Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie bude východiskom skvalitnenia ďalšieho výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou sa budeme snažiť dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.
Indikátory:

1. ako škole – inštitúcii prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach,
2. aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Metódy hodnotenia:

1. zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach IMZ,
2. aplikovať vytvorené portfóliá vo vzdelávacom procese,
3. aplikovať získané poznatky v praxi (podľa oblasti profesijného rozvoja),
4. komparácia úrovne detí pred a po aplikácii získaných kompetencií.

6. Záver

Škola vychováva budúcich odborníkov a špecialistov a patrí medzi prvoradé inštitúcie, v ktorých je nevyhnutné implementovať nové formy vzdelávania, poskytovať najnovšie informácie, vzdelávacie metódy a to sa netýka len detí, ale samozrejme predovšetkým samotných pedagogických pracovníkov. Títo potom sprostredkujú ďalšie šírenie a rozvíjanie vzdelanostnej úrovne deťom, preto by mali práve oni disponovať najaktuálnejšími informáciami a poznatkami, o tom aké sú momentálne kladené požiadavky na úroveň vzdelania.

Vzhľadom na to je nevyhnutné zabezpečiť pre pedagogických pracovníkov možnosť vzdelávať sa. Profesijný rozvoj preto chápeme ako nástroj profesionalizácie učiteľstva, ktorý má v dlhodobom výhľade vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania. Profesijný rozvoj v sebe zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľky a jej kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a tým zdokonaľovaniu kvality výkonu profesie – pedagogickej činnosti.

Zdroje

Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy. Príručka pre školy a školské zariadenia. Autor: Mgr. Ing. Marián Valent, PhD. Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN: 978-80-565-1445-0

Zákon č. NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2017 - 2022

Školský vzdelávací program „Farebný svet v hrsti“

Interný projekt „Vinodolček spoznáva a chráni prírodu“

Interný projekt „Bezpečne cez cestu“

Interný projekt „Počítač, môj kamarát“

Interný projekt „Recyklujem ja, recykluješ ty“

S Plánom profesijného rozvoja 2019 – 2023 boli učiteľky oboznámené na pedagogickej rade dňa 7.10.2019

P.č.	**Meno a priezvisko zamestnanca**	**Podpis zamestnanca**
1.	Bc. Barbora Stanová	**MD**
2.	Bc. Monika Keselyová	
3.	Mgr. Martina Magdolenová	
4.	Miroslava Gatialová	
5.	Mgr. Barbora Hajnušová	MD
6.	Eva Adámeková	
7.	Marianna Martišová	

Vo Vinodole, dňa 7.10.2019

Vlasta Drozdová
riaditeľka materskej školy

Aktualizačné, inovačné vzdelávanie udržuje alebo obnovuje profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti, v aktualizačnom vzdelávaní p. uč. získavajú nové vedomosti a informácie o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, alebo získavajú nové vedomosti a zručnosti v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Počas šk.roku 2020 – 2021 p.učiteľky v materskej škole Vinodol 218, Vinodol absolvovali:

Aktualizačné vzdelávanie:

- Hravá matematika – rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského a mladšieho školského veku
- Využitie netradičných pomôcok v pohybových a zdravotných cvičeniach
- Získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch na aktuálny legislatívny stav – zákon č. 138/2019Z.z.
- Využitie vhodných prostriedkov, foriem, metód a zásad vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“

Inovačné vzdelávanie:

- Povinné predprimárne vzdelávanie – PhDr. Viera Hajdúková PhD
- Atestačná práca podľa novej legislatívy – PeadDr. Katarína Hvizdová, Mgr. Martin Kuľha
- Atestačné portfólio - PeadDr. Katarína Hvizdová, Mgr. Martin Kuľha

Profesijný rast pedagogického zamestnanca- PeadDr. Katarína Hvizdová, Mgr. Martin Kuľha

Plán profesijného rastu na šk.rok 2021 – 2022

-

P. učiteľky sa budú v šk.roku 2021 – 2022 vzdelávať podľa aktuálnej ponuky, v súlade s potrebami MŠ.

Aktualizačné vzdelávanie:

- Využitie netradičných metód, prostriedkov, zásad a foriem v tvorivosti vo vzdelávacej oblasti „Kultúra a umenie“
- Rozširovanie právneho vedomia s novými vyhláškami a zákonmi týkajúcej sa školskej legislatívy

Bude prebiehať v MŠ, garantom je riaditeľka MŠ.

Inovačné vzdelávanie:

- Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách
- Škola hrou
- Využitie aktivizujúcich metód na rozvoj komunikačných kompetencií
- Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca
- Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa
- Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa
-

MPC Nitra, vzdelávanie online/podľa momentálnych podmienok/

(J.Vodák – A.Kucharčíková, 2007)

Akčný plán

1. **Čo chcem dosiahnuť?** (stanovte si priority a vyberte jednu až dve veci,/poznatky, zručnosti/ktoré chcete využívať vo svojej práci).

2. **Aké kroky potrebujem urobiť?** (rozpíšte svoje ciele do jednotlivých krokov, akcií, činností ktoré urobíte k dosiahnutiu jedného z nich).

3. **Ako chcem začať?** (overte si či je váš prvý krok jasný, konkrétny, dosiahnuteľný. To vás nasmeruje k úspechu a podnieti k pokračovaniu).

4. **Kedy začnem?** (pravdepodobnosť dosiahnutia cieľa sa zvýši, keď si stanovím začiatok a koniec každého kroku).

5. **Ako to dosiahnuť?** (aké metódy a postupy využijem? Aké zdroje použijem? Aké sú možné prekážky, ktoré by mohli brániť v dosiahnutí mojich cieľov?)

6. **Koho sa to bude týkať koho to ovplyvní?** (nech urobíte čokoľvek, ovplyvní to aj druhých ľudí/zmena spôsobu vyučovania, zastupovanie počas vzdelávania, atď./ Ako ich oslovíte? Ako môžete pre svoje ciele získať podporu?)

7. **Čo mi môže pri plnení plánu pomôcť? Kto vám môže poskytnúť pomoc, spätnú väzbu? O ktoré svoje silné stránky sa budete opierať?**

Zadanie úlohy:

Vypracujte uvedený formulár, prostredníctvom ktorého môžete pomenovať súčasné problémy svojho vlastného výkonu:

1. Popíšte oblasť v rámci výkonu povolania, ktorá je pre vás najviac problematická:

2. Popíšte, ako sa uvedený problém prejavuje(aké sú jeho príznaky):

3. Popíšte, čo podľa Vášho názoru môže uvedený problém spôsobovať:

Dopad na potreby vzdelávania: (uveďte maximálne 5 vzdelávacích tém, v ktorých by ste sa vo vzťahu k danému problému potrebovali vzdelávať)	**Priorita**: (K jednotlivým vzdelávacím témam uveďte ich prioritu - veľmi dôležité - dôležité - málo dôležité - nedôležité)	**Ostatné potreby:** (uveďte, ako inak je možné daný problém riešiť/napr. materiálne zabezpečenie/)